

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»
ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«ИГРЫ ПЕРЕМЕН»

Автор воспитательной практики:
Лузина Лидия Ивановна,
советник директора по воспитанию,
МБОУ «Семёновская ООШ»
Зырянского района

г. Томск – 2024

Полное наименование воспитательной практики	Школьный проект «Игры Перемен»
Фамилия, имя, отчество, участника конкурса (полностью)	Лузина Лидия Ивановна
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семёновская основная общеобразовательная школа»
Занимаемая должность в соответствии с записью в трудовой книжке	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Аннотация воспитательной практики	Воспитательная практика направлена на создание позитивной и безопасной атмосферы на школьных переменах, стимулирование физической активности и здорового образа жизни, содействие формированию дружеских отношений между учащимися.
Ключевые слова воспитательной практики	игра, взаимопонимание, творческая деятельность.
Актуальность внедрения воспитательной практики	Игры - это важная часть дня каждого ребенка. Они не только приносят удовольствие, но и способствуют развитию умственных и физических навыков. Однако, часто дети не используют это время наиболее эффективно. Могут возникать ситуации, когда они либо переутомляются от излишней

	активности, либо проводят все свободное время перед экранами гаджетов, мало двигаясь. Игры, проводимые во время перемен в школе, играют важную роль в обеспечении активного отдыха детей, снижении усталости после уроков, повышении эффективности учебного процесса и развитии социальных навыков. Участие в играх на переменах способствует формированию коммуникативных навыков, способности работать в команде, уважать точку зрения других и разрешать конфликты мирным путем. Эти навыки являются основой успешного общения в обществе. Подвижные игры на переменах способствуют развитию ловкости, координации движений, а также формированию духа коллективизма, взаимопомощи и настойчивости. Такие игры могут проводиться как с целым классом, так и небольшими группами. В случае малокомплектной школы, игры могут объединить всю школу, способствуя взаимодействию детей разных возрастов и классов.
--	---

	Большинство игр подходят для разных возрастных категорий. Кроме того, игры на переменах могут стимулировать творческие способности учеников, помогать формировать ценности ответственности, справедливости, уважения к окружающим и соблюдения правил. Физическая активность, в свою очередь, является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Таким образом, игры на переменах играют ключевую роль в развитии детей, создавая благоприятную среду для социализации, саморазвития и физической активности. Они не только приносят радость и удовлетворение, но и способствуют всестороннему развитию личности ребенка.
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Создание позитивной и безопасной атмосферы на школьных переменах, стимулирование физической активности и здорового образа жизни, содействие формированию дружеских отношений между учащимися.

	Задачи: 1. Проведение подвижных игр для стимулирования физической активности и здорового образа жизни. 2. Организация игр с правилами, способствующими развитию ответственности, справедливости и уважения к другим участникам. 3. Создание специальных зон для проведения игр. 4. Создать банк игр для детей с разным уровнем подвижности.
Целевая аудитория воспитательной практики	Учащиеся 1-9 классов школы, волонтеры, педагоги.
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в Приложение 1 Паспорта воспитательной практики.
Технологии и методы реализации воспитательной практики	- оформление воспитательного пространства совместно с волонтерским отрядом - картотека игр - пополнение игротеки
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Проект "Игры Перемен" включает в себя несколько ключевых компонентов, которые способствуют созданию увлекательной и активной обстановки для детей в школе. Один

	из важных аспектов - это игровой инвентарь, который можно либо создать самостоятельно, либо приобрести готовый. Инвентарь должен быть разнообразным и подходящим для проведения различных игр на переменах, чтобы дети могли активно участвовать и развиваться. Для успешной реализации проекта также необходимы школьники-волонтеры, которые будут помогать наставнику в проведении игр. Это позволит детям активно участвовать, развивать навыки коммуникации и сотрудничества, а также укрепить дружеские отношения между учениками. Важным аспектом является также игровое пространство, где будут проходить игры на переменах. Это место должно быть удобным, безопасным и стимулирующим для активной физической активности детей. Хорошо оборудованное игровое пространство способствует более эффективной организации игр и повышению интереса детей к участию в них Таким образом, сочетание игрового
--	---

	инвентаря, школьников-волонтеров и игрового пространства создает благоприятные условия для проведения игр на переменах, способствует развитию детей и формированию позитивной образовательной среды в школе.
Период реализации воспитательной практики	Период: с 10.2023-05.2024 В Приложение 2 Паспорта воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики.
Ожидаемые результаты воспитательной практики	Проект "Игры Перемен" направлен на стимулирование физической активности у детей, развитие навыков коммуникации и сотрудничества. Участие в играх на переменах не только помогает расслабиться и улучшить концентрацию, но и способствует улучшению психологического состояния детей. Организация игр на переменах способствует созданию дружелюбной атмосферы в школе, снижению конфликтов между учениками и формированию единого коллектива. Создание методического пособия с играми поможет вожатым, педагогам летнего лагеря, а также родителям и детям использовать игры в

	различных образовательных и воспитательных целях. Реализация данной воспитательной практики может принести значительные позитивные изменения в школьной среде и способствовать всестороннему развитию ребенка.
Описание воспитательной практики	Детство - это особенный период, когда не нужно беспокоиться о будущем трудовом дне, о финансах или о встречах с друзьями. Игры на переменках в школе - это важная и полезная воспитательная практика, которая способствует развитию физического здоровья, социализации, коммуникативных навыков и формированию позитивного отношения к учебному процессу. Во время перемен дети имеют возможность отдохнуть от учебы, размяться, подвигаться и отдохнуть от умственной нагрузки. Организация игр на переменках в школе может быть разнообразной: от спортивных соревнований до интеллектуальных игр. Важно подбирать игры, которые будут интересны детям разного возраста и способствуют развитию их навыков. Совместно со школьным

	волонтерским отрядом, мы отобрали ряд игр, методом проб и ошибок, которые будут интересны детям. Таким образом, удалось собрать коллекцию игр, которые заинтересовали детей, включая настольные игры. Игры на переменах не только способствуют физическому развитию детей, но и помогают им научиться работать в команде, развивают лидерские качества, учат справляться с поражением и радоваться победам. Кроме того, такие игры способствуют формированию дружеских отношений между учащимися и созданию позитивной атмосферы в школе. Важно также обратить внимание на безопасность при организации игр на переменах, чтобы избежать травм и конфликтов. Педагоги могут принимать активное участие в организации и проведении игр, а также использовать этот формат для общения с учениками и решения воспитательных задач.
--	--

*Приложение 1 к Паспорту
воспитательной практики*

Краткий анализ воспитательной практики « Игры Перемен »

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1. Новизна проекта для школы, доступность 2. Доступность игр на переменах, что способствует их широкому использованию.	1. Возможность возрождения игр, в которые играли наши предки. 2. Возможность привлечь дополнительные ресурсы, например, спонсоров, внешних специалистов.
Слабые стороны	Риски
1. Быстрая потеря интереса детей к такому виду времяпровождения на переменах из-за монотонности или недостаточной разнообразности игр.	1. Риск недостаточной подготовки к проведению игр на переменах, что может привести к неэффективному использованию этой практики.

