

МБОУ «Семёновская основная общеобразовательная школа»  
Зырянского района

Методическая разработка урока обучения грамоте  
(обучение чтению)  
по теме «Буквы Ё,ё».  
УМК «Школа России»  
1 класс

Разработала:  
учитель начальных классов  
Калюкова Елена Васильевна

**Разработка урока обучения грамоте**  
**(обучение чтению)**  
**по теме «Буквы Ё,ё».**

**Цель:** создать условия для ознакомления учащихся с буквами Ё,ё, а так же их особенностями; совершенствовать навыки чтения и работы с текстом; развивать фонематический слух, речь, внимание и память учащихся; продолжить знакомство с основными грамматическими категориями; воспитывать интерес к чтению, любовь к родному языку.

**Тип урока:** решение учебной задачи.

**Задачи:**

**Предметные:** познакомить учащихся с буква Ё,ё и их особенностями, совершенствовать навыки чтения и работы с текстом, содействовать воспитанию навыков культуры учебного труда на уроках обучения грамоте.

**Личностные УУД:** создать условия для формирования интереса к учебной деятельности, выполнения слого-звукового анализа слов, чтения слогов и слов с новой буквой, составления рассказа по картинке; формировать умение выражать готовность к преодолению трудностей в освоении практических навыков чтения.

**Метапредметные задачи:**

**Регулятивные:** содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, умение работать в паре при осуществлении взаимоконтроля.

**Познавательные:** содействовать развитию умения понимать знаки, символы, модели и схемы, приведенные в учебнике; построение логической цепи рассуждений, анализ.

**Коммуникативные:** учиться слушать и слышать учителя, одноклассников, совместно обсуждать проблему, работать в паре, уважительно относиться к мнению собеседника, выразительно читать художественные тексты.

**Оборудование:** учебник «Азбука», конверт с буквами, предметные картинки, презентация, конверты для работы в паре со словами, схемы слов.

## Ход урока

| Этапы урока                                                                                       | Формы, методы, методические приемы                 | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность учащихся                                                                                                     |                                                       | Вид и форма контроля                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Осуществляемые действия                                                                                                   | Формируемые действия                                  |                                                  |
| <b>I. Организация начала урока.</b><br>Проверка готовности к уроку класса; эмоциональный настрой. | Фронтальная.<br>Словесный.<br>Слово учителя        | Ребята, я начну урок словами, которые помогут нам в работе.<br><br><i>Мы пришли сюда учиться – не лениться, а трудиться.</i><br><i>Работаем... старательно,</i><br><i>Слушаем... внимательно.</i>                                                                                                                                                                                   | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе    | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.<br>Наблюдение учителя               |
| <b>II. Актуализация знаний.</b>                                                                   | Коллективный.<br>Словесный.                        | – Какая бывает речь? (устная и письменная)<br>– Из чего состоит наша речь? (из предложений)<br>– Из чего состоят предложения? (из слов)<br>– На что можно разделить слова?? (на слоги)<br>– А из чего состоят слова? (из звуков)<br>– На какие две группы делятся звуки? (гласные и согласные)<br>– В чём заключается особенность букв я, е? (эти буквы могут обозначать два звука) | Отвечают на поставленные вопросы. Поют гласные звуки.                                                                     | Вспоминают изученные гласные буквы и их особенности   | Коллективный.<br>Правильное произношение звуков. |
| <b>III. Постановка учебной задачи. Определение темы и целей урока.</b>                            | Фронтальный, словесный. Беседа, объяснение учителя | Ой, ребята, тише, тише, что-то странное я слышу:<br><br>Гость какой-то к нам спешит и как будто бы ...шуршит.<br><br>Добродушен, деловит,<br>Весь иголками покрыт.<br><br>Слышишь топот шустрых ножек?<br><br>Это наш приятель....( <b>Ёжик</b> )                                                                                                                                   | Отгадывают загадку: ёжик. Делят буквы на гласные - согласные. Анализируют слово – отгадку. Определяют тему урока. Слушают | Принимают учебную задачу.                             | Фронтальный, устные ответы, наблюдение учителя.  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                 | <p>Ёжик – гость нашего урока. Он приготовил для нас задания и хочет рассказать что-то новое об одной из букв.</p> <p>Ребята, но для начала, ёжик хочет проверить, сможете ли вы работать на уроке или вам еще не хватает знаний. Проверим?</p> <p><b>1-ЗАДАНИЕ</b> Ёжик пришёл не с пустыми руками. У него с собой корзинка. Давайте посмотрим что лежит в ней. (Буквы А О Г К Я У).</p> <p>Ёжик попросил разделить эти буквы 2 группы.</p> <p>- Найдите «особенную» среди букв А О У Я.</p> <p>- Почему букву Я называют «хитрой»?</p> <p>Ёжик просил вам передать, что вы знаете ещё не все «хитрые» буквы. Хотите узнать?</p> <p>Давайте поставим себе цель на урок. Сегодня на уроке ....</p> | учителя.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
| <p><b>V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.</b></p> <p>1. Знакомство со звуками [й`о]. Слого – звуковой анализ слов.</p> | Фронтальный, словесный, практический. Беседа, анализ слова, объяснение учителя, чтение правила. | <p><b>2- задание:</b><br/><b>Что же это за девица:</b><br/><b>Не швея, не мастерица.</b><br/><b>Ничего сама не шьёт,</b><br/><b>А в иголках круглый год.</b><br/><b>(Ёлка)</b></p> <p><b>Задание 3:</b> На ёлочке схемы разных слов – найдите схему слова «ёжик».</p> <p>Выбор схемы (1 ученик) и анализ схемы.</p> <p>-Что общего в словах «ёжик», «ёлка»?</p> <p>Два первых звука в начале этих слов «йо» обозначаются одной буквой «Ё».</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | Отгадывают загадку: ёлка. Работают со схемами-моделями слов, анализируют слова. Выполняют слого-звуковой анализ слов. Отвечают на поставленные вопросы, слушаю разъяснения учителя. | Производят слого-звуковой анализ слов «ёлка» и «мёд». Называют особенность буквы Ё - обозначать целый слог-слияние – два звука [й`о]. Формулируют способ чтения буквы Ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | Фронтальный, устные ответы, слого-звуковой анализ слов. |

|                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                          |                                              |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2. Знакомство с буквами Ё,ё. Использование ИКТ. | Фронтальный, словесный, наглядный.            | На что похожа буква Ё?<br><b>Е и Ё родные сёстры, Различать сестёр не просто. Но у буквы Ё две точки, Словно в лесенке гвоздочки.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Находят букву Ё на «ленте букв». Сравнивают. Высказывают свои предположения.                                    | Сравнение.                                                               | Фронтальный, устные ответы.                  |
|                                                 |                                               | <b>Задание 4. Работа в паре:</b> на листочках у вас записаны слова. Найти и подчеркнуть букву ё.<br>ЁЖ МОЁ ЁРШ<br>ЁЛКА ТВОЁ МОЁ<br>Проверка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Находят букву Ё в словах.                                                                                       | Принимают учебную задачу, выстраивают работу в паре.                     | Работа в паре                                |
| Физкультминутка                                 | Коллективная, практический.                   | <b>Вот свернулся еж в клубок, Может, ежик ты продрог?</b> (дети садятся на корточки, обхватывают колени)<br><b>Солнца луч ежа коснулся – Ежик сладко потянулся!</b> (поднимают руки вверх, потягиваются)<br><b>Еж по тропке побежал, Нам колючки показал</b> (руки сгибают в локтях, соединяют пальцы в щепоть)<br><b>А колючки тоже</b><br><br><b>На ежа похожи</b> (поднимают руки над головой, делают вращательные движения кистями) <b>На ежа мы поглядим, Молочка ему дадим.</b> (ладони складывают черпачком) | Выполняют движения под руководством учителя.                                                                    | Осуществляют профилактику утомления.                                     | Коллективный, правильное выполнение движений |
| 3. Чтение слогов и слов                         | Фронтальный, словесный, чтение слогов и слов. | Давайте теперь прочитаем слова на листочке.<br>Что вы можете сказать о букве Ё в этих словах? (дают 2 звука)<br>Где стоит буква ё? Что получится, если будет стоять после согласных?<br>Чтение слогов.<br>Чтение слов (с.31)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Читают слоги и слова, анализируют их.<br>- Буква Ё обозначает два звука [й'о] в начале слова и после гласной; в | Читают слоги и слова с буквой Ё. Различают звуки, обозначенные буквой Ё. | Фронтальный, чтение, устные ответы.          |

|                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                  |                                       |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | словах – [о] .                                                                |                                                                                  |                                       |
| 4. Работа с текстом (учебник с.31)                      | Фронтальный, словесный, практический. Чтение, беседа.             | Эти слова встретятся нам в рассказе. Как вы думаете, где будет происходить действие?<br>- Чтение задания.<br>- Чтение текста (2 ученика).<br>- Озаглавливание.                                                                                                                                                                                                                                           | Читают текст рассказа, рассматривают картинку и озаглавливают текст рассказа. | Осмысленно читают текст рассказа, определяют главную мысль.                      | Фронтальный, устные ответы.           |
| 5. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией. ИКТ    | Коллективная, словесная, наглядная, беседа.                       | - Рассмотрите картинку. Составьте по ней рассказ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рассматривают картинку, составляют рассказ.                                   | Составляют связный рассказ. Извлекают из иллюстрации необходимую информацию.     | Коллективный, устные ответы, рассказ. |
| 6. Работа со словами. Определение ударения.             | Фронтальный, словесный, практический, наглядный.. Чтение, беседа. | Вернёмся к словам на листочке. Определите ударение в этих словах. Какой вывод об ударении в этих словах можно сделать?<br><br>СКАЗКА<br><b>Однажды буква Е пошла гулять в лес. Вдруг начался сильный ветер. От страха буква е спряталась под ёлку. От ветра две шишки упали с ёлки и ударили букву е. От этого у неё вскочили две шишки и буква Е превратилась в букву Ё и с тех пор, стала ударной.</b> | Расставляют ударение, делают вывод, слушают.                                  | Принимают учебную задачу, умеют работать в паре, контролируют работу друг друга. | Работа в парах, устные ответы.        |
| 7. Работа со словами. Составление слов.                 |                                                                   | Задание Ёжика: - составить слова ЁЖИК (Ы), СВЁКЛА. Охарактеризуйте роль буквы ё в этих словах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Составляют слова, характеризуют звуки.                                        | Принимают учебную задачу, умеют работать в паре, контролируют работу друг друга. | Работа в парах, устные ответы.        |
| 8. Введение дополнительных сведений. Использование ИКТ. |                                                                   | <b>29 ноября 2019 года букве Ё исполнилось 236 лет!</b><br>- Раньше букву Ё писали двумя знаками, но княгиня Екатерина Дашкова предложила заменить двухбуквенное обозначение звука «іо» в отечественной азбуке одной новой буквой                                                                                                                                                                        | Выделяют главное.                                                             | Принимают учебную задачу                                                         | фронтальный                           |

|                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                       |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                        | <p>"Е" с двумя точками сверху. В русском языке около 12500 слов с буквой Ё, из них примерно 150 слов на ё начинаются и около 300 на ё заканчиваются! В городе Ульяновске стоит памятник букве «Ё».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                       |                                                    |
| <p><b>VIII. Рефлексивн о-оценочный этап. Подведение итогов урока.</b></p> | <p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный, беседа.</p> | <p>- Любопытный ёжик хочет снова задать вам <u>вопросы</u>:</p> <p>- В каких случаях <b>буква ё обозначает два звука?</b> (<i>Когда она стоит в начале слова и после гласной</i>)</p> <p>- <b>Что ещё знаете о букве Ё?</b></p> <p>- Надеемся, что ёжик остался доволен вашими ответами. Он дарит вам новогодние игрушки на ёлку.</p> <p>Выберите игрушку, которая соответствует вашему настроению после <b>урока</b>. Если на <b>уроке</b> вам было интересно – возьмите шарик, если что-то не понравилось – свечу. (при желании – объясняют)</p> <p>Значит, мы хорошо поработали на этом <b>уроке</b>. Молодцы!</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> | <p>Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке.</p> | <p>Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы.</p> |