

Тема урока: Народы, языки и религии

Автор: учитель географии Алёхина Валентина Алексеевна

Класс: 7

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Предметная линия учебников «Полярная звезда», авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. Москва: «Просвещение», 2022 г. 10-е изд.

Тип урока: комбинированный

Цели урока:

- сформировать представление об этносе и этническом самосознании, отличительных признаках народов мира;
- формировать знания о языковых семьях и группах;
- познакомить с основными религиями мира и их географией;
- формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам народов России и мира.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.

Метапредметные:

формирование умений:

1. находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её;
2. составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.

Личностные:

- осознание своей этнической принадлежности;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к представителям другого этноса, их мировоззрению, культуре, традициям, языкам и религиям.

Основное содержание: этнос, языковая семья, распространённые и международные языки, основные религии мира.

Деятельность обучающихся:

Анализировать:

1. схему «Происхождение ряда индоевропейских языков»;
2. карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи;
3. карту «Религии мира» с целью выявления географии основных религий мира.

Ценностный компонент урока: многообразие народов и языков мира — величайшая ценность; равнозначность культур, религий, традиций, языков народов России и мира.

Учебно-методическое обеспечение: Карты - "Физическая карта мира", «Народы и плотность населения мира», учебники "География 7 класс" серия "Полярная звезда", атлас для 7 класса.

Этапы	Ход урока
I. Проверка знаний	1. Что такое географическая карта?
	2. Какие виды классификаций карт вы знаете?
	3. Что такое картографические проекции? Какие виды картографических проекций вы знаете? Для чего необходимы человеку знания о картографических проекциях?
	4. Почему часто говорят, что географическая карта — это особый международный язык?
	5. С какими способами изображения содержания карты вы познакомились?
II. Изучение нового материала	<p>Урок начинается с определения понятия «народ». Учитель предлагает школьникам обратиться к словарям и выяснить, что оно означает. Определения записываются учителем на доске, а учениками в тетрадях в виде схемы.</p> <div data-bbox="387 792 1091 1144" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[народ] --- B[Население государства, страны] A --- C[Жители страны, говорящие одним языком; множества людей, толпа] A --- D[Этнос] </pre> </div>
	Учитель спрашивает: «А что в этих определениях главное?», просит назвать ключевое слово.
	<p>Далее нужно выяснить, чем народы отличаются друг от друга. Для этого учитель с учениками составляет схему на основе параграфа.</p> <div data-bbox="384 1402 1401 1615" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Различия народов мира] --- B[Численность] A --- C[Язык] A --- D[Этническое самосознание] A --- E[Культура] A --- F[Территория проживания] </pre> </div>
	<p>Учитель комментирует схему, акцентируя внимание обучающихся на том, что в мире проживает очень много народов, но численность их различна. Самый малочисленный народ на планете — керекы (самоназвание «анкалгакку» — приморские люди). В 2010 г. их численность составляла всего 4 человека, а в 60-х гг. XX в. их насчитывалось около 100 человек. Расселены они по чукотскому побережью Берингова моря. Второй малочисленный народ мира — питкэрнцы, проживающий на острове Питкэрн в Океании. В настоящее время их насчитывается около 60 человек. Третий малочисленный народ мира — воль. В 2010 г. их численность составляла 64 человека. Проживают они на</p>

	<p>севере Ленинградской области и в Санкт-Петербурге. На четвёртом месте — ливы. На данный момент их осталось всего 180 человек, все они проживают в Латвии. На пятом месте — энцы (устаревшее — енисейские самоеды), проживающие на севере Красноярского края (на территории бывшего Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа). Численность их около 200 человек. На шестом месте — тазы. Их сейчас насчитывается примерно 276 человек. Большинство представителей этого народа проживают в Приморье. Другие более известные малочисленные народы — ненцы, чукчи, алеуты, селькупы, долганы, коряки, саамы, ительмены, камчадалы и др. Затем обучающиеся знакомятся с самыми многочисленными народами. Большинство народов мира имеют определённую <i>территорию проживания</i>. Некоторые народы, например цыгане, курды, не имеют своего государства и разбросаны по разным странам.</p> <p>Народы различаются особенностями <i>культуры</i>. Культура — это нравственные, моральные и материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции, соблюдение норм поведения в группах людей (профессиональных коллективах, общественных организациях, семье и т. д.). Виктор Гюго говорил, что величие народа определяется его нравственным уровнем.</p> <p>Важным отличием народа является его <i>этническое самосознание</i>, т. е. то, кем народ себя ощущает. Этническое самосознание во многом зависит от истории становления народа, от его религии, традиций, обычаев, особенностей воспитания.</p> <p>Народы отличаются друг от друга <i>языком</i>, на котором они говорят. Хотя, например, на английском языке говорят не только жители Великобритании, но и США, Австралии. Сегодня многие жители планеты владеют английским языком.</p>
	<p>Учитель задаёт обучающимся вопросы: «К какому народу вы относите себя? Почему?»</p>
	<p>Далее речь идёт о языковых семьях. Учитель начинает своё объяснение с констатации того, что народы чаще всего классифицируют по их языкам. На Земле насчитывается от 2 до 5 тысяч языков, которые объединены по их происхождению в языковые семьи и группы. Большинство народов говорит на языках индоевропейской и китайско-тибетской семьи.</p>
	<p>Учитель даёт школьникам задание: 1) проанализировать рисунок 10 на с. 17 учебника; 2) ответить на вопросы: «Какие группы языков индоевропейской семьи представлены на рисунке? Какие языки входят в каждую группу? В какую группу входит русский язык? Все ли группы языков индоевропейской семьи представлены на рисунке?» Чтобы ответить на последний вопрос, обучающиеся должны проанализировать карту «Народы и плотность населения мира» в атласе.</p>
	<p>Чтобы установить, какие на Земле существуют религии, учитель с учениками составляют схему на основе текста параграфа.</p>

	<pre> graph TD A[Религии] --> B[Мировые:] A --> C[Национальные] A --> D[Местные традиционные] B --> B1[Христианство] B --> B2[Буддизм] B --> B3[Ислам] C --> C1[Конфуцианство] C --> C2[Индуизм] C --> C3[Иудаизм] C --> C4[Синтоизм] D --> D1[Шаманизм] D --> D2[Фетишизм] D --> D3[Тотемизм] </pre>
	<p>Затем обучающиеся обращаются к карте «Распространение основных религий мира» (с. 18 учебника) и выявляют их географию. Они отвечают на вопросы учителя: «Какая религия самая распространённая в мире? Какие религии представлены в России?»</p>
<p>III. Закрепление материала</p>	<p>Ученики выполняют задание 6 на с. 19 учебника.</p>

Домашнее задание: изучить § 5; ответить на вопросы и выполнить задания на с. 19 учебника.