

АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Анализ методической деятельности педагогического коллектива

Методическая работа- основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и классными руководителями для овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

- 1. Методическая тема:** в 2023-2024 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО».

Методическая работа была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

- 2. Цель:** Обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

3. Задачи:

- Повысить качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развить благоприятную и мотивирующую на учебу атмосферу в школе, обучить обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;
- Создать развивающую образовательную среду на основе внедрения современных образовательных технологий;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования, активизировать деятельность коллектива по реализации инновационных программ;
- Работать с мотивированными обучающимися, развивать творческие способности детей;
- Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и прививать навыки здорового образа жизни;
- Подготовить обучающихся к успешной сдаче итоговой аттестации.

Деятельность педагогического коллектива строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации поставленных задач на учебный год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года. Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень усвоения стандартов НОО и ООО;
- утверждены план работы школьного методического объединения в соответствии с утвержденной методической темой;
- утвержден план внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы;
- проведены мероприятия по материально-техническому обеспечению учебных кабинетов.

4. Приоритетные направления методической работы школы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

5. Деятельность Методического совета и Педагогического совета в организации методической работы:

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит конечно же методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Но в связи с тем, что школа является малокомплектной, то профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьного методического объединения координирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 методических совещания, на которых разрабатывались основные направления методической работы. На заседаниях были проанализированы вопросы организации и проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады и участия в муниципальном этапе, утверждены план работы с «одаренными» детьми, план мероприятий по подготовке к ОГЭ, согласованы рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Особое внимание уделялось созданию комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией и задачам по повышению эффективности и качества образовательного процесса. На методических совещаниях педагоги рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационных и других учебно-методических материалов; проводился анализ контрольных работ, результатов пробных ОГЭ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, это орган самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе

функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждый из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной.

В текущем году были проведены три тематических заседаний педсовета:

- Формирование учебной мотивации обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Преемственность начальной и основной школы.
- Работа над повышением качества образования в образовательной организации по подготовке обучающихся к сдаче основного государственного экзамена.
- Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений, привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Заседания педагогического совета проходили на хорошем уровне, однако необходимо разнообразить формы и методы проведения, отдавая предпочтение тем, которые вовлекают в обсуждение всех участников заседания (круглый стол, конференция, дебаты и т.п.), чаще использовать работу в группах, которая предполагает практическую направленность заседаний.

6. Деятельность школьного методического объединения:

Главным звеном в методической структуре школы является школьное методическое объединение. Так как школа малокомплектная и педагогический коллектив насчитывает всего восемь человек, то в школе работает только одно методическое объединение, которое объединяет всех педагогов. Методическое объединение имеет план работы, согласно которому строится вся его деятельность. В своей деятельности методическое объединение ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Целью работы школьного методического объединения является создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Основными задачами являются повышение качества обучения и уровня учебной мотивации; обеспечение внедрения в учебный процесс системно-деятельностного подхода; работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах; формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа педсовета как коллективная методическая деятельность;

- Работа школьного методического объединения как групповая деятельность;
- Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов;
- Работа с педагогическими кадрами (повышение квалификации, аттестация педагогических работников);
- Предметные недели;
- Работа с обучающимися и одаренными детьми;
- Управление методической работой.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий: личностно-ориентированной, здоровьесберегающей, информационно-коммуникативной, критического мышления, игровые технологии, технология развивающего обучения и технология проблемного обучения.

Педагоги, работая по данным направлениям, в своей деятельности используют разнообразные формы работы: практические занятия на компьютере, взаимопосещение и обсуждение уроков, теоретические занятия (доклады, сообщения, выступления из опыта работы), самообразование. Участие в деятельности методического объединения дает возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволит ему повысить свою квалификацию, осмыслить свой педагогический опыт, повысить квалификацию и мастерство. Участие педагогов в работе объединения позволяет более полно реализовать свои способности и возможности, выработать собственный взгляд на сложившуюся проблему, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов, и сделать их достижением педагога, способствует обмену опытом, информацией.

В результате работы учителям удалось достичь определенных результатов как в повышении своего профессионального мастерства, так и в повышении знаний, формировании умений учащихся, в развитии их познавательной активности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через организацию индивидуальной работы по темам самообразования на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других коллег. Завершилось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования явились открытые уроки, презентации, выступления перед коллегами на школьных методических совещаниях, районных методических объединениях, педагогических советах.

Однако, не смотря на плодотворную и творческую работу, наблюдается немного пассивное отношение педагогов к обмену и распространению своего опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности для размещения его и публикации на педагогических сайтах и участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

7. Организация и проведение предметных недель:

Одним из средств достижения образовательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя:

- предметные недели;

-участие в предметных олимпиадах;

-участие в конкурсах.

Предметные недели- один из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей. Все педагоги проявляют заинтересованность и проведение предметных недель, тщательно продумывают план проведения, в который включают мероприятия, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

Все мероприятия предметной недели начальных классов были посвящены подготовке и празднованию Дня защитника Отечества. Каждый день недели был направлен на формирование интереса к изученным предметам.

Целью предметной недели по физической культуре традиционно стала пропаганда здорового образа жизни, приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. В связи с этим в план недели были включены разные виды спорта. Основное внимание уделялось тому, чтобы в соревнованиях и мероприятиях принимали участие обучающиеся разных возрастов. Все мероприятия проходили живо и интересно. Участники мероприятий проявляли патриотизм, целеустремленность, дисциплинированность, творческую самореализацию, бескорыстие и активную помощь окружающим; проявили такие качества как быстрота, ловкость, сила и выносливость.

Школьная предметная неделя учителя русского языка и литературы была проведена совместно с учителем истории и обществознания традиционно в канун праздника Дня Победы. Ребята разгадывали кроссворды, читали стихи о войне, смотрели фильмы.

Неделя экологии в школе-это система комплексных мероприятий различных форм деятельности: тематических уроков, викторин, игр-соревнований. Это показ достижений учащихся в области экологии, биологии, географии, а также привлечение к участию во внеурочной работе новых ребят.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям. Согласно плана проведения недели были организованы мероприятия, которые были интересны по форме и содержанию. В ходе тематической недели «Сохрани природу» ребята узнали много нового, расширили свой кругозор, а самое главное, приняли активное участие во всех мероприятиях. Учащиеся школы совершали интересные открытия, были наблюдательны, а также сделали выводы о том, как правильно заботиться о природе.

Учащиеся 2-9 классов традиционно приняли участие в предметной неделе английского языка. Учителем английского языка вместе с ребятами были подготовлены следующие мероприятия: конкурс на лучшее исполнение стихов о весне, урок на тему «Животные» Проведение недели в 6 классе, урок на тему «Времена года» в 3 классе, урок на тему «Достопримечательности Лондона» в 5 классе.

Предметные недели показали хороший уровень активности, самоорганизованности и ответственности обучающихся, толерантное отношение к мнению друг друга, достаточный уровень владения универсальными учебными действиями. Поставленные педагогами цели достигнуты.

8. Повышение квалификации, аттестация педагогических работников:

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив- основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Численность педагогического коллектива-8 человек. Из них:

- руководящие работники- 1 человек;
- учителя- 7 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет: 50,7 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 45 до 55 лет: 1 педагогический работник пенсионного возраста, 2 педагога –до 30 лет, 4 педагога-от 45-55лет.

Педагогический стаж: 3 года -2 человека, свыше 20 лет- 6 человек.

Важнейшим направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Таким образом, за последние 3 года 100% учителей повысили свою профессиональную подготовку через курсовую систему повышения квалификации. В связи с внедрением обновленного ФГОС учителя прошли курсы повышения квалификации.

Курсы ПК:

- Калюкова Е.В., Шихалева Л.А. («Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа» -40 часов, удостоверение);
- Дон Е.В. («Особенности введения и реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» -36 часов, удостоверение);
- Дон Е.В., Калюкова Е.В., Капустин С.А., Матвеева О.А., Минеева С.И., Шихалева Л.А., Лузина Л.И. (Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» - 40 часов, удостоверение);
- Матвеева О.А. («Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» -56 часов, удостоверение);
- Лузина Л.И. («Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» -72 часа, удостоверение);

Образовательные курсы:

-Дон Е.В. Образовательный курс «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС» в рамках Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» (диплом участника курса, 16 часов);

Образовательный курс «ИКТ по ФГОС в образовании» в рамках Всероссийского Форума «Педагоги России: методическое объединение» (диплом участника, 4 часа);

Образовательный курс «Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС» в рамках Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» (диплом участника курса, 36 часов);

Образовательный курс «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ» в рамках Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» (диплом о прохождении курса, 72 часа).

Мастер-классы, вебинары:

-Дон Е.В. Мастер-класс «Основные и специальные возможности ЯКласс (урочная деятельность, создание предметов, олимпиад, конкурсов, подготовка к ЕГЭ/ОГЭ/ВПР)»;

Вебинар «Подготовка к ВПР по английскому языку в 7 классах общеобразовательной школы (на материале линии УМК «Rainbow English»)» (АО «Издательство «Просвещение»;

Вебинар «Обучение чтению на уроках английского языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» (Издательство «Русское слово», сертификат);

Вебинар «Обучение чтению на уроках немецкого языка в 5 классе» (Издательство «Русское слово», сертификат);

9. Посещение уроков администрацией школы:

В течение учебного года администрацией школы в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля посещала уроки педагогов. Анализ качества посещенных уроков показывает, что в основном уроки проходят на хорошем уровне, вследствие чего наблюдается активность, познавательная деятельность и успеваемость обучающихся на уроке. Причина этого, применение не только традиционных форм проведения урока, но и использование коллективных форм сотрудничества, сформированность навыков самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки.

Учителя-предметники при выборе содержания, форм и методов обучения учитывают индивидуальные способности обучающихся и активно внедряют в обучение технологии проблемного и развивающего обучения, личностно-ориентированные и проектную деятельность.

Основные цели посещения и контроля уроков были следующие: владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся; анализ эффективности методических приемов, формирующих прочность знаний обучающихся;

Определение результативности организации методов и приемов контроля за усвоением знаний обучающихся; классно-обобщающий контроль; преемственность; аттестация педагогических работников; использование новых педагогических технологий; подготовка выпускников к итоговой аттестации обучающихся.

-Калюкова Е.В. (Организация самостоятельной работы учащихся. Характер тренировочных упражнений, виды тренировочных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Уровень готовности учащихся к обучению в основной школе);

-Шихалева Л.А. (Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Разнообразие методов и приемов, применяемых учителем. Эмоциональность подачи

материала. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения);

-Дон Е.В. (Эффективность работы учителя иностранного языка по закреплению языкового материала. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем);

-Минеева С.И. (Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса. Постановка и доведение целей урока до учащихся. Степень достижения целей урока.)

-Лузина Л.И. (Эффективность использования методов и приемов обучения, глубина и прочность знаний учащихся. Методика работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность. Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию).

10. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1	Дон Е.В	Высшее педагогическое	Учитель английского и немецкого языка	33 г	Первая, 30.04.2021г
2	Калюкова Е.В.	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	22,5 л	Первая, 31.01.2020г
3	Капустин С.А.	Высшее педагогическое	Учитель физики, технологии, информатики, ОБЖ, физической культуры	24,8 л	Первая, 31.01.2020г
4	Матвеева О.А.	Высшее педагогическое	Учитель математики	30 л	Первая, 31.05.2023г
5	Минеева С.И.	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	21 г	Первая, 29.01.2021г
6	Шихалева Л.А.	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	32 г	Соответствие занимаемой должности
7	Лузина Л.И.	Высшее	Учитель истории, обществознания, ИЗО, музыки	3 г	Соответствие занимаемой должности
8	Алёхина Валентина Алексеевна		Учитель биологии	3 г	-

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

Тема	Форма (очно /заочно)	Бюджет/внебюджет	Педагог
НОО			
1. «Содержание и методика преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	очно	бюджет	Калюкова Е.В.
1. Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим	заочно	внебюджет	Калюкова Е.В. Шихалева Л.А.
2. «Основы здорового питания»	заочно	бюджет	Калюкова Е.В. Шихалева Л.А.
ООО			
1. «Современные подходы к достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО»	очно	бюджет	Минеева С.И.
2. «Методики и практики современного учителя»	заочно	бюджет	Дон Е.В.
3. «Новая философия воспитательного пространства школы»	очно	бюджет	Лузина Л.И.
4. «Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»	очно	бюджет	Лузина Л.И.
5. Обучение по оказанию первой помощи	заочно	внебюджет	Минеева С.И. Матвеева О.А. Дон Е.В.

пострадавшим			Капустин С.А. Лузина Л.И. Алёхина В.А.
6. «Основы здорового питания»	заочно	бюджет	Минеева С.И. Матвеева О.А. Дон Е.В. Капустин С.А. Лузина Л.И. Алёхина В.А.

Сколько педагогов подтвердили заявленную категорию: 0

Сколько педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности: 1.

Сколько педагогов не подтвердили заявленную категорию: 0

11. Внеурочная деятельность:

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность формирует общекультурные интересы обучающихся, направлена на всестороннее развитие личности ребенка.

В современных условиях уровень общего образования определяется не только общеобразовательной подготовкой, получаемой школьником на уроке, но и возможностью учащихся использовать дополнительное образование. В школе, на сегодняшний день, созданы условия для развития индивидуальности ребенка, для занятий учащихся творчеством и спортом во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность способствует полноценному и всестороннему развитию ребенка.

С этой целью в нашей школе программа внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы реализации внеурочной деятельности: кружки, школьные спортивные секции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются также формы, носящие исследовательский и творческий характер. При организации внеурочной деятельности учителя серьезно относятся к подготовке и проведению занятий, стараются разнообразить формы проведения, чтобы учащиеся добровольно и с большим желанием участвовали в различных мероприятиях, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Количество направлений развития личности определено с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения), в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы. Выбор направлений развития личности осуществлялся добровольно

участниками образовательных отношений: обучающимися и их родителями (законными представителями).

В связи с опросом (анкетированием), проведенном в школе, в основной школе были выбраны спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное направления, а в начальной школе- общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное направления. Социальное направление в старших классах реализовывалось через волонтерское движение и школьный летний лагерь дневного пребывания; спортивно-оздоровительное направление в начальной школе реализуется через программы дополнительного образования; а духовно-нравственное и общекультурное направления во всех классах- через школьные мероприятия и праздники, тематические классные часы, а также модульно через предметные области «Русский язык и литература» и «Искусство».

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности педагоги использует различные формы, такие, как «портфолио» (дневник личных достижений), выставка работ обучающихся, творческие отчеты и т.д.

12. Проектная деятельность:

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

На протяжении уже нескольких лет в течение учебного года в нашей школе учителями начальных классов активно применяется на уроках и во внеурочной деятельности технология проектной деятельности. Данная технология готовит учащихся к успешному и гармоничному функционированию в информационно-насыщенном мире.

Программой УМК «Школа России» предусмотрено проведение проектной деятельности почти по всем предметам: литературное чтение, математика, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

Целью проектной деятельности и является общее развитие и формирование качеств творческой личности.

В создании проекта ставятся следующие задачи:

- включить детей в разнообразную деятельность (это достигается специальными видами практических работ);
- выработать гибкие умения, позволяющие учащимся быстро усваивать новые виды деятельности, то есть перенос знаний и навыков на практику;
- развить сообразительность и творческую активность учащихся;
- активизировать и актуализировать знания, полученные при изучении определенной темы.

Проектная деятельность-это метод, который раскрепощает ребенка, повышает его уровень познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах.

В УМК «Школа России» очень хорошо продумана и спланирована работа над проектной деятельностью. Данный УМК предусматривает поэтапное вхождение

учащихся в данный вид деятельности. Например, 1 класс (подготовительный этап) - участие детей в наблюдении, экспериментах, знакомство с планом, фиксировании промежуточных результатов; 2 класс- работа со справочной литературой, совместное составление плана, выступление по готовому плану, самостоятельные выводы; 3 класс- учатся самостоятельно выявлять единство с темой, целью, задачами и результатом проекта; 4 класс-это самостоятельная работа ребенка над проектом, его формирование и защита, т.е. получение конечного результата, но под руководством учителя.

С 1 класс некоторые проекты носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе. Во 2-4 классах многие ученики уже знают какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Учитель только «подталкивает» их к правильному выбору.

Таким образом, под руководством учителя обучающиеся, осваивая программу начальной школы, выполняют следующие проекты:

1 класс: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты», «Живая Азбука», «Скороговорки», «Сказочная страничка», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние животные»;

2 класс: «Красная Книга или возьмем под защиту», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Города России», «Сказки, загадки, небылица», «Мой детский журнал», «Узоры и орнамент на посуде»;

3 класс: «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», Экономика родного края», «Музей путешествий», «Тайна имени», «Математические сказки»;

4 класс: «Разнообразие природы России», «Составляем орфографический словарь», «Литературные тайны».

Проектная деятельность связана не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников.

Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Перейдя в старшую школу, учащиеся продолжают заниматься проектной деятельностью уже в рамках учебных дисциплин «Английский язык», «Русский язык и литература», «Технология».

При реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученики 8 класса получили возможность через проектную деятельность познакомиться с темой «Бывают ли подвиги в мирное время».

В рамках предмета «Литература» семиклассники выполняли проект, рассказывая о людях своего села, которыми, по их мнению, мы можем гордиться.

Педагоги школы активно внедряют современные педагогические технологии, способствующие повышению эффективности образовательного процесса и достижению высоких результатов обучения.

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности всегда должна быть под особым вниманием педагогов. Один из показателей этого труда- результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

13. Результативность внеучебных достижений школьников (олимпиады, творческие конкурсы и т.д.)

Название мероприятия	Уровень	2021-2022 год	
		Количество участников	Результат
Дизайн открыток-поздравлений	муниципальный	4	Диплом 3 ст., диплом 2 ст., диплом 1 ст.
Конкурс чтецов на английском языке	муниципальный	3	2 победителя, 1 призер
Заочная викторина по иностранным языкам «Страноведение»	муниципальный	12	3 победителя, 2 диплома 2ст., 2 диплома 3 ст., 5 сертификатов участников.
«Живая классика»	Всероссийский	2	Диплом 1 ст., сертификат участника.
Творческий конкурс «День защитника отечества»	муниципальный	2	2 диплома 3 ст.
Конкурс художественной фотографии	муниципальный	2	4 диплома 3 степени в разных номинациях, 1 диплом победителя, сертификат участника.
Конкурс «Этот светлый праздник Пасхи»	муниципальный	10	3 диплома 3 ст., 3 диплом 2 ст., 3 победитель, 3 сертификата участника.
Конкурс «Из мусорной кучки- классные штучки»	муниципальный	1	Диплом 3 ст.
Конкурс ко Дню снятия блокады Ленинграда	областной	7	-
Конкурс прикладного творчества «Мои любимые цветы»	муниципальный	1	1 победитель
Конкурс прикладного и художественного	муниципальный	1	-

творчества «Я и мои права»	ный		
Конкурс - выставка «Закружилась листва золотая»	муниципальный	11	5 дипломов 3 ст., 2 диплома 2 ст., 1 диплом победителя.
Конкурс «Осенняя фантазия»	областной	1	Диплом 2 ст.
Конкурс «Лучший предметный кроссворд»	муниципальный	3	1 диплом 1 ст., 2 диплома 2 ст.
Конкурс «Новогодний дворик»	муниципальный	-	Диплом 3 ст.
Конкурс «Волонтер года»	муниципальный	5	Диплом 1 ст., диплом 3 ст., сертификат участника
Конкурс «Биохимический калейдоскоп»	муниципальный	2	Диплом 1 ст
Конкурс видеороликов «Самые востребованные профессии на рынке труда ТО»	областной	2	Сертификаты участников
Муниципальный конкурс «Юные мастерицы»	муниципальный	5	Диплом 1 ст за победу в номинации
Предметный конкурс «Лучший предметный кроссворд»	муниципальный	3	Диплом 1 ст, диплом 2 ст (2 шт)

14. Инновационная деятельность в школе. Участие в проектах (уровень), площадках (уровень), их название:

На протяжении ряда лет основой реализации инновационной деятельности в школе являются информационно-коммуникативные технологии. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Учащиеся принимают активное участие в дистанционных олимпиадах, регистрируясь без проблем на различных учебных сайтах и образовательных площадках.

Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетенции обучающихся, сохранению физического и психологического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда. Выпускники успешно владеют компьютерной грамотностью, что позволяет им продолжать дальнейшее обучение в профессиональных учебных заведениях.

Применение ИКТ осуществляется с различными целями: в качестве иллюстрированного материала при объяснении новой темы; для создания презентаций по темам урока; для составления электронного портфолио ученика и учителя; для регистрации на различных учебных сайтах; для применения Интернет-ресурсов; для закрепления знаний, умений и навыков, для самостоятельной работы учащихся; для проверки знаний учащихся; при оформлении творческих работ и создании проектов; в реализации поисково-творческих возможностей учащихся; в

систематизации и эффективном использовании дополнительных знаний по предмету; в подготовке к предметным олимпиадам. Всероссийские проверочные работы по иностранным языкам в 7 классе проводятся также с применением ИКТ.

Презентации и информационные буклеты используются для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

В нашей школе имеется компьютерный класс. На балансе школы стоят 4 компьютера, 39 ноутбуков, 2 интерактивные доски, 5 медиапроекторов, 3 МФУ, 2 принтера.

Большинство предметов преподаются с применением ИКТ. Электронная методическая копилка каждого педагога включает разработанные учителями и учащимися многочисленные презентации по всем образовательным предметам. Современное оборудование используется учителями для моделирования урока, ведения индивидуальной работы, мониторинга знаний учащихся, способствует активному внедрению проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс, деятельности учителей по использованию ИКТ в своей работе.

Выводы и задачи:

Таким образом, анализируя состояние и эффективность методической работы можно сделать следующие *выводы*:

- методическая работа школы проводилась согласно плану;
- в основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены;
- благодаря проведенной работе наблюдается стабильность уровня профессиональной компетентности педагогов и заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

Вместе с тем имеются *недостатки*:

- недостаточная активность педагогов по применению в обучении методов проектов и исследований;
- низкий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и транслировании своего педагогического опыта;
- недостаточная работа по вовлечению детей к участию в конкурсах областного, регионального, всероссийского уровней.