

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Управление образования Администрации Зырянского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Семёновская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Школа развития речи»

для обучающихся 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности общекультурной направленности «Школа развития речи» для 4 классов разработана на основе:

- Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык». - Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Семёновская ООШ» 2023-2024 учебный год; - Учебного плана МБОУ «Семёновская ООШ» на 2023-2024 учебный год. Является адаптированной программой.

Место предмета в базисном учебном плане школы

Программа рассчитана для учащихся 4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю. За год 34 часа.

Занятие внеурочной деятельности, класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Развитие речи», 4 класс	1	34
Итого:	1	34

Возраст: 10 -11 лет

Срок реализации: 1 год

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Главной целью является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения курса « Развитие речи».

Обязательный уровень:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Повышенный уровень: формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные результаты освоения программного материала.

Обязательный уровень:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, тексты;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения, в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила: орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;

- в различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Повышенный уровень:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте,
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные результаты .

Регулятивные результаты :

Обязательный уровень:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Повышенный уровень:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные результаты :

Обязательный уровень:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Повышенный уровень:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные результаты:

Обязательный уровень:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Повышенный уровень:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формы организации и виды деятельности: На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения, творческие занятия.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Характеристика основного содержания

И снова о русском языке.

Уточнение представления обучающихся о роли русского языка в жизни общества; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи; воспитание любви и уважения к русскому языку.

Крылатые слова и афоризмы.

Знакомство с понятиями: *крылатые слова, афоризмы*; расширение словарного запаса; развитие внимания, нестандартного мышления, памяти; воспитание чувства восхищения богатством русского языка..

Копилка занимательных заданий.

Развитие внимания, мышления, воображения; обогащение словарного запаса детей; воспитание чувства любви и уважения к русскому языку.

Игротека.

Повторение, в чём заключаются выразительность и богатство русского языка; формирование умения находить значение крылатых слов (фразеологизмов), повторение признаков афоризмов; развитие внимания, мышления, памяти, воображения; расширение словарного запаса.

Об именах.

Расширение представления детей о разнообразии имён и их форм, истории возникновения древнерусских и современных имён; развитие внимания, мышления, памяти, воображения, артистических способностей, фонематического слуха.

О русских фамилиях.

Знакомство детей с распространёнными происхождениями русских фамилий; воспитание уважения к русским традициям; развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

В поисках сбежавших головоломок.

Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, творческого воображения.

.Игротека.

Повторение изученного материала об именах и русских фамилиях; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, конструкторских и артистических способностей.

Мы играем в логогрифы.

Знакомство детей с понятием «логогрифы»; формирование умения играть в логогрифы; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, артистических способностей.

Учимся распознавать речевые ошибки.

Формирование у обучающихся умения распознавать и устранять в тексте речевые ошибки; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, речи.

Коллекция заморочек.

Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, быстроты реакции, конструкторских и артистических способностей.

Игротека.

Закрепление умения играть в логогрифы, а также находить и устранять речевые ошибки; развитие внимания, памяти, мышления, речи.

Ох уж эти фразеологизмы!

Формирование у обучающихся умения находить в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами; развитие внимания, мышления, воображения артистических и конструкторских способностей; расширение словарного запаса.

Работа над рифмами.

Знакомство с отличительными признаками стихотворного текста, разнообразием рифм; формирование умения подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинение стихотворения, следуя заданной теме; развитие памяти, мышления воображения, чувство рифмы.

Словесные забавы.

Знакомство детей с различными формами игр со словами; развитие внимания, ориентации в пространстве, творческого мышления, артистических способностей, чувство рифмы.

Игротека.

Повторение видов рифм; формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать знакомство со словесными забавами; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.

Продолжаем работу над фразеологизмами.

Знакомство обучающихся с историей происхождения фразеологизмов: « язык до Киева доведёт», «после дождичка в четверг», « закидывать удочку», формирование умения подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы, развитие внимания, мышления, памяти, воображения, артистических способностей.

Русские пословицы и поговорки.

Уточнение представления обучающихся об отличии пословиц от поговорок; развитие внимания, памяти мышления, воображения, расширение лексического запаса.

Ассорти для любителей русского языка.

Знакомство обучающихся с понятием «палиндромы»; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.

Игротека.

Развитие внимания, мышления, памяти; обогащение словарного запаса обучающихся, воспитание чувства любви и уважения к русскому языку.

И снова о фразеологизмах.

Формирование у обучающихся умения отличать фразеологизм от похожего словосочетания («важный человек» - «важная птица»), вычленять фразеологизмы из текста; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей; расширение словарного запаса.

Однородные члены предложения.

Уточнение знаний обучающихся об однородных членах предложения; формирование умения находить однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания; развитие внимания, мышления, воображения.

Ошибочка вышла!

Развитие внимания, мышления памяти, творческого воображения, фантазии, речи.

Игротека.

Формирование у обучающихся умения находить в тексте однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания, знакомство с историей происхождения и значением фразеологизма «краеугольный камень»; развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи.

Про омонимы и их разновидности

Уточнение представления обучающихся об омонимах, знакомство с их разновидностями (омографы, омофоны, омоформы), развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.

Ещё немного фразеологизмов.

Уточнение представления обучающихся о фразеологизмах – синонимах фразеологизмах – антонимах; формирование умения находить фразеологизмы в тексте, активно употреблять их в своей речи.

В стране перевертундии.

Развитие внимания, нестандартного мышления, творческого воображения, фантазии, пространственной ориентации, слуховой памяти.

.

Игротека.

Повторение разновидностей омонимов; знакомство с историей происхождения и значениями фразеологизмов «закусить удила», «попасть впросак», развитие внимания, мышления, расширения словарного запаса.

Что такое «паронимы».

Знакомство обучающихся с понятием «паронимы»; формирование умения различать паронимы по лексическому значению и грамотно употреблять в речи, развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей.

Запоминаем словарные слова.

Закрепление умения грамотно писать словарные слова; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения.

31 июня

Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи.

Игротека.

Формирование умения различать пары паронимов по их лексическому значению, запоминать написание словарных слов, развитие мышления, быстроты реакции, воображения и чувство рифмы.

Повторяем.....

Закрепление знаний о русских именах и фамилиях, афоризмах, логогрифах, развитие памяти, мышления, воображения, быстроты реакции.

Повторяем, повторяем.....

Повторение известных детям названия рифм, формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать работу над фразеологизмами и речевыми ошибками, развитие мышления, чувства рифмы, конструкторские способности, речь.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Развиваемые способности	Дата проведения
1	И снова о русском языке	Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, артистические способности.	
2	Крылатые слова и афоризмы	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображение, речь	
3	Копилка занимательных заданий	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторские способности	
4	Игротека	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой памяти, фонематического слуха, чувство рифмы	
5	Об именах, о русских фамилиях.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, чувства рифмы, воображения, артистические способности.	
6	В поисках сбежавших головоломок.	Развитие внимания, мышления, воображения, речь.	
7	Игротека.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, памяти, речь.	
8	Мы играем в	Развитие внимания, мышления,	

	логогрифы.	воображения, артистических способностей, чувства рифмы.	
9	Учимся распознавать речевые ошибки.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти.	
10	Коллекция заморочек.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, памяти, речь.	
11	Игротека	Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей.	
12	Ох уж эти фразеологизмы.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации.	
13	Работаем над рифмами.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, речи.	
14	Словесные забавы. Игротека.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, артистических способностей, речи.	
15	Продолжаем работу над фразеологизмами.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства рифмы, речи, расширить словарный запас.	
16	Русские пословицы и поговорки.	Развитие внимания, мышления, воображения, расширить словарный запас.	
17	Ассорти для любителей русского языка.	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации, речи.	
18	ЧАСТЬ 2. Игротека.	Развитие внимания, мышления, памяти, артистических способностей, речи.	
19	И снова о фразеологизмах.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	
20	Однородные члены предложения.	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи.	
21	Ошибочка вышла.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	
22	Игротека.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, конструкторских способностей, речи.	
23	Про омонимы и их разновидности.	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, пространственной ориентации, расширить словарный запас.	
24	Еще много фразеологизмов.	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей.	

25	В стране перевертундии.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти, пространственной ориентации, чувства ритма и рифмы.	
26	Игротека.	Развитие внимания, мышления, речи, конструкторских способностей.	
27	Что такое «паронимы».	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, артистических способностей.	
28	Запоминаем словарные слова.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	
29	31 июня.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, артистических способностей.	
30	Игротека.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, артистических способностей.	
31	Повторяем...	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, расширять словарный запас.	
32	Повторяем, повторяем...	Развитие внимания, мышления, воображения, расширять словарный запас.	
33	Повторяем, повторяем, повторяем...	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.	
34	«Знатоки русского языка».	Обобщение пройденного за год.	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>